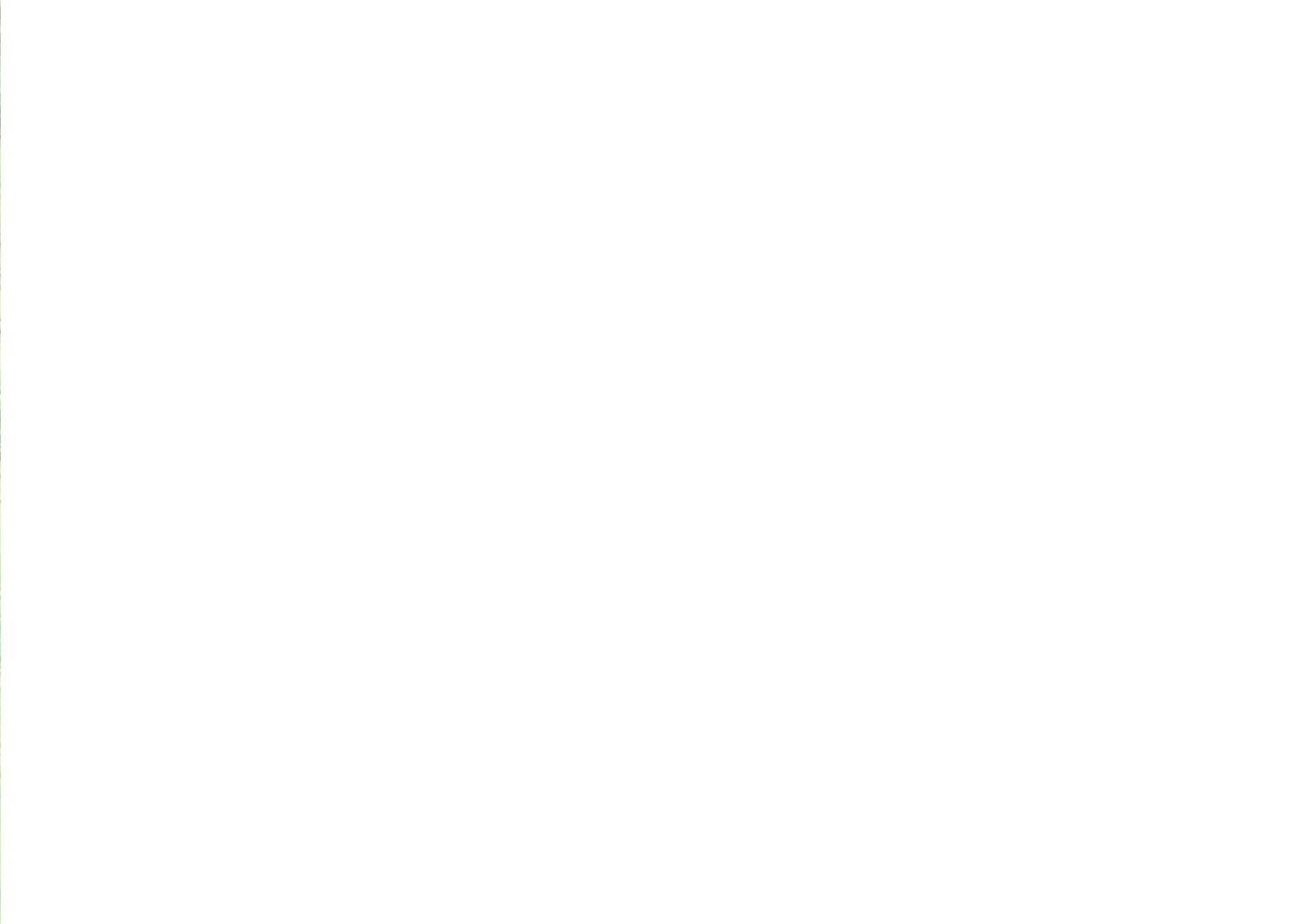


En sortant de l'école...

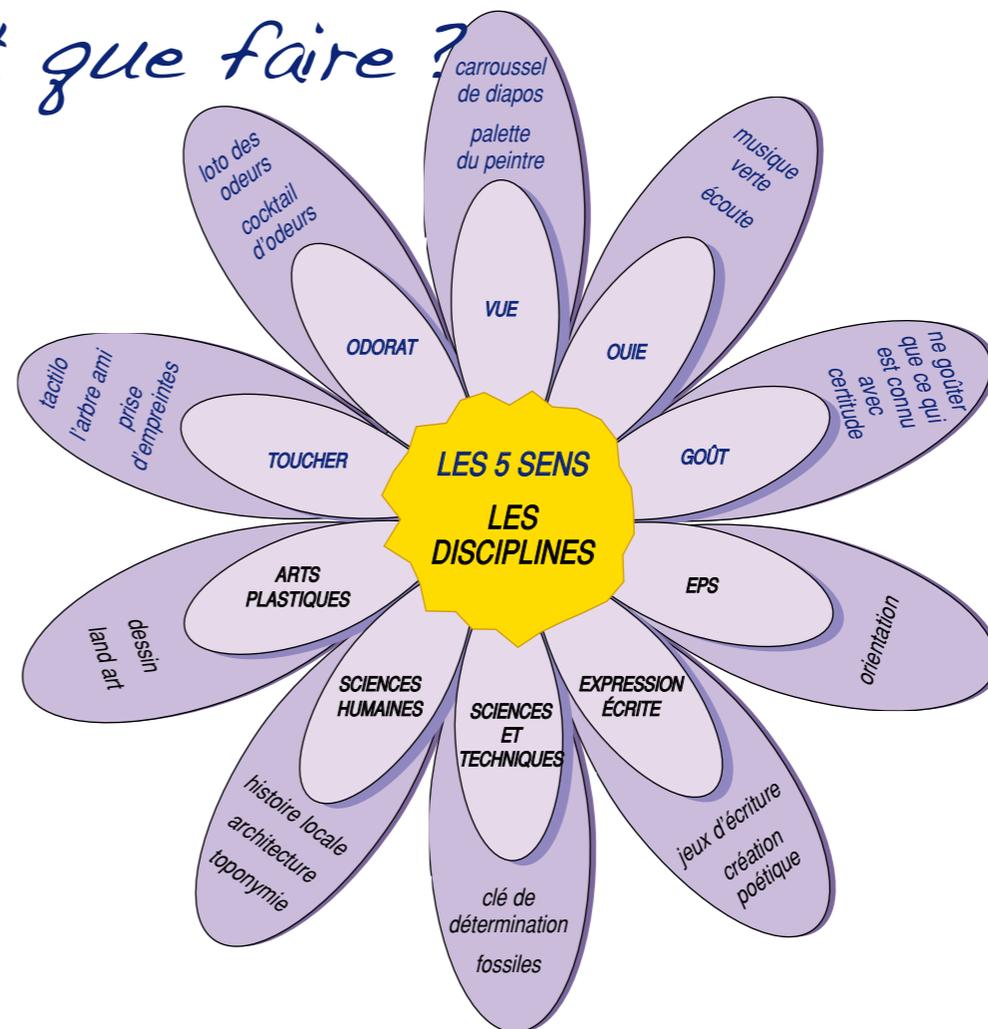


Sortir, oui... mais où ?

Trouver un endroit qui vous plaît,
Près de l'école pour limiter les frais,
Un endroit nullement dangereux,
Où vous pourrez retourner en moins
de deux.



et que faire ?



Proposition de déroulement pour une sortie d'une demi-journée.

- **découverte tous azimuts**, pour une appropriation du site durant 5 à 20 minutes.
Les enfants prennent contact avec le lieu sans consignes (hormis celles de sécurité).
L'enseignant note les centres d'intérêt des enfants et observe leur comportement. Il stimule la découverte en s'intéressant lui-même et ne donne pas les réponses à toutes les questions.
- **exploration dirigée**, pour orienter les observations et susciter les questionnements.
L'enseignant propose successivement 2 ou 3 activités d'environ 10 à 20 minutes chacune parmi les exemples cités dans ce livret.

Sortir, oui... mais après ?

Il y a plein de questions, par quoi commence-t-on ?

On a rapporté plein de choses, qu'en fait-on ?

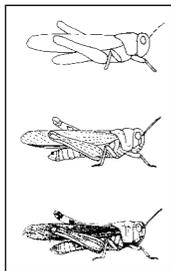
Ça part dans tous les sens, personne ne s'écoute...

Certains enfants ne s'intéressent à rien...

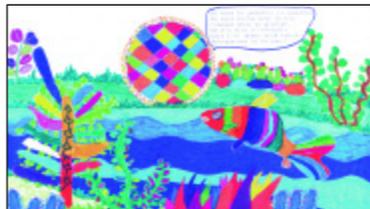
On n'a pas eu le temps de tout faire...

On a fait autre chose que ce qui était prévu...

...



• **Dessin de la sortie** pour savoir ce qui les a marqués, interrogés, intéressés...

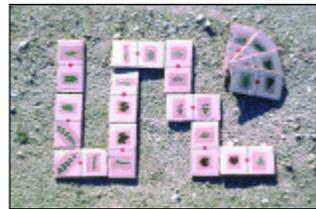


• **Dessin de plantes ou d'animaux rapportés** pour affiner l'observation et travailler sur le graphisme.

• **Mise en valeur des « trésors » collectés** sous forme de tableau collectif à orientation scientifique ou à orientation artistique.



• **Mise en place de petits élevages** pour observer quelques temps les animaux, étudier leur biologie avant de les relâcher.



• **Fabrication d'un jeu** à partir d'éléments naturels, on pourra créer dominos, lotos, memory...

• **Discussion** pour dégager et mettre en mots les situations, les moments forts et éventuellement les problèmes (discipline, matériel, temps) rencontrés.



• **Compte-rendu** pour garder une trace de ce qui a été vécu, pour travailler l'expression écrite.



• **Jeux d'écriture** pour jongler avec les mots en créant des poèmes, des acrostiches, des salades de mots...



Pour aller plus loin...

• On peut organiser d'autres sorties en prenant soin de varier lieux à explorer et/ou activités de découvertes.

• On peut, avec l'aide des enfants et en partant de leurs observations, dégager 2 ou 3 thèmes qu'ils se répartiront pour les mener à bien par le biais de recherches documentaires et/ou de nouvelles sorties.

• Quelle que soit la suite envisagée, il est important que les enfants reformulent, réexpriment ce qu'ils ont découvert. Cette restitution permet de structurer les connaissances et de donner du sens aux échanges.

Sortir, pour...

- **Amener** l'enfant à prendre conscience qu'il peut avoir une influence sur son environnement
 - **Créer** des liens intimes, affectifs entre l'enfant et son environnement
 - **Donner** un support concret aux apprentissages
 - **Apprendre** à transmettre ce qu'on a appris
 - **Développer** la solidarité, la coopération
 - **Favoriser** l'autonomie, l'initiative
 - **Acquérir** des méthodes de travail
 - **Connaître** le monde qui nous entoure
 - **Ouvrir** l'école sur la vie
 - **Donner** envie d'apprendre
 - **Rendre** les enfants actifs
 - **Se faire** plaisir

Autonomie

Respect

Concret

Découverte

Citoyenneté

Action

Motivation

Méthode

Solidarité

Apprentissage

Réussite

Plaisir

Coopération



Vers une éducation à l'environnement...

Faire de nos enfants les acteurs raisonnés de leur environnement.

En l'état actuel des connaissances en éducation à l'environnement, quelques étapes semblent incontournables.

1- Travailler à la construction de liens intimes entre l'individu et le monde qui l'entoure, liens basés sur l'imaginaire, la solitude et la rêverie.

2- Faire prendre conscience que nos gestes au quotidien ont un impact sur le monde qui nous entoure.

3- Faire comprendre le fonctionnement du monde qui nous entoure afin de rendre chacun capable d'avoir, de façon consciente, le « geste juste » envers son environnement.

Quelques activités de terrain

Mon coin magique

Dans un périmètre délimité, « allez choisir un coin dans lequel vous serez seul, un coin qui vous plaît vraiment ». Et sans plus de consignes, ils vont y rester, y rêver, se l'approprier... Rapport intime indispensable à toute éducation à l'environnement.

Tactilo

Un kim du toucher : plein d'objets sont placés sur une table. Après un premier contact, il faut reconnaître l'objet placé entre nos mains avec les yeux bandés. On peut aussi faire des kim mobilisant d'autres sens.



L'arbre ami

Deux jeunes dont l'un a les yeux bandés. L'autre l'amène à découvrir un arbre par le toucher, l'ouïe... il lui faudra la reconnaître une fois la vue retrouvée.



Cocktail d'odeurs

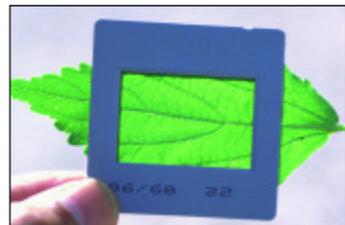
Dans un gobelet, terre, feuilles, mousses... permettront de créer un parfum unique à se faire découvrir.

La balade des lutins

Des ficelles de 1m matérialisent un sentier qu'il faudra parcourir nez au sol tel un lutin. On se racontera l'histoire des découvertes effectuées lors de cette exploration.

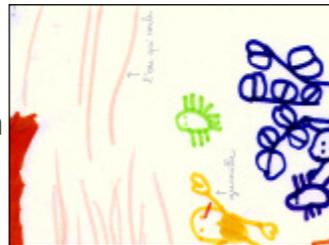


Carrusel diapo Un objet plat est placé dans un cache diapo ou un carton ondulé. On se le passe pour découvrir le monde en transparence.



Recueil de représentations

Tout le monde sait des choses ! Avant une sortie dans une prairie (par exemple), on pourra faire dessiner, faire écrire et/ou faire discuter sur ce que l'on sait déjà concernant ce milieu. Cela permettra de susciter des questions, des débats, d'induire l'observation lors de la sortie, d'évaluer après la sortie en comparant textes et dessins initiaux et finaux. Incontournable !



La prise d'empreintes

Une feuille blanche est appliquée sur un tronc, une pierre, une feuille... Caressée par un crayon cire posé à plat, on y verra apparaître l'énigmatique empreinte de l'objet.

« Aujourd'hui, sur vos écrans »

Un cadre de format variable sur un petit piquet permet d'inviter à observer paysage ou détail de nature.



La salade de mots

4 bouts de papier par personne où l'on jette 4 mots relatifs à la sortie. Tous les papiers sont ensuite mélangés puis redistribués. Il faut maintenant construire une phrase rigolote où les 4 mots figurent obligatoirement..



La palette du toucher

Un morceau de scotch double face (5 x 5 cm) sur lequel on colle des couleurs, des objets trouvés...



L'aquarium et le vivarium

Ils permettent d'héberger de façon convenable les animaux à observer avant de les relâcher.



Autour de vous existent quantités de ressources techniques et financières, des collègues prêts à partager leurs expériences. Les quelques idées, références, adresses, développées dans ce livret ne sont qu'un avant-goût de ce que l'on peut trouver dans les réseaux d'éducation à l'environnement. N'hésitez pas à les solliciter.

Bibliographie

Pistes pour la découverte de la nature et de l'environnement. Espinassous. - Toulouse : Milan, 1996.-335p. : 19x26.-138F. *Pistes fourmille d'idées pour observer, raconter, étudier, créer, réfléchir, agir, découvrir... la nature. Une référence !*

Alterner pour apprendre. Cottureau. - Montpellier : Ecole et Nature, 1997. — 68p. : 15x21.- 40F. *Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation, un double modèle pédagogique : l'un rationnel, l'étude de l'environnement ; l'autre symbolique, d'entrée rêveuse et artistique.*

Guide pratique : monter son projet d'éducation à l'environnement. Ecole et Nature.- Montpellier : Ecole et Nature, 1997. — 330p. : 15x21.- 70F. *Il présente les fondements de l'éducation à l'environnement, les grands objectifs, les structures, les partenaires, les financements, et de nombreuses adresses.*

Adresses utiles

GRAINE Languedoc-Roussillon, Maison de l'Environnement, 16, rue Ferdinand Fabre, 34090 Montpellier. Tél : 04 67 79 28 55.

Ecole et Nature, Maison de l'Environnement, 16, rue Ferdinand Fabre, 34090 Montpellier. Tél : 04 67 02 25 70.

Pages internet : http://www.educ-envir.com/ecole_et_nature

En sortant de l'école...

a été réalisé par un **Collège d'Enseignants** (N. Corbineau, J.M. Selles, M. Vallade)

et l'**Association des Ecologistes de l'Euzière**, Domaine de Restinclières, 34730 Prades-le-Lez.

Tél : 04 67 59 54 62.

Site internet : www.euziere.org

euziere@euziere.org

Remerciements

